

Échelle québécoise de comportement adaptatif

ÉQCA[®]

VERSION SCOLAIRE (1,4)

pour les 6 ans à 12 ans 11 mois

Cahier du parent

Format PDF compatible avec la transmission par télécopie

PERSONNE ÉVALUÉE						
PRÉNOM ET NOM:						
HANDICAP MOTEUR:						
HANDICAP SENSORIEL:						
AUTRE HANDICAP OU DIFFICULTÉ:						
DATE DE NAISSANCE:	Jour	Mois	Année	Âge:	Années	Mois
SEXE:	Entourez: F ou M					
ORIGINE ETHNIQUE:						
LANGUE PARLÉE À LA MAISON:						

PARENT			
PRÉNOM ET NOM:			
LIEN AVEC LA PERSONNE ÉVALUÉE:	Entourez : MÈRE PÈRE AUTRE (spécifiez) :		
DATE DE PASSATION:	Jour	Mois	Année

La reproduction de ce questionnaire est autorisée uniquement à des fins de correction au Laboratoire ou sur la plateforme Web de correction.

Développée par l'Atelier québécois des professionnels sur le retard mental (AQPRM) en collaboration avec le Laboratoire de Mesure du Comportement Adaptatif et le Département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal (UQAM)

2014-03

Consignes pour remplir le questionnaire

Dans le présent document, l'emploi du masculin pour désigner des personnes n'a d'autres fins que celle d'alléger le texte.

Page couverture de l'ÉQCA-VS

Il est important de répondre à **toutes** les questions de la page couverture y compris l'âge **S.V.P.**

Cotation

Le questionnaire de l'ÉQCA-VS est divisé en deux parties, «Comportement adaptatif» et «Comportements inadéquats», chacune ayant son propre système de cotation.

Partie 1: Comportement adaptatif

0 NE LE FAIT PAS

Non... Jamais... Ne le fait pas... Est incapable...

Vous devez coter «NE LE FAIT PAS» même si vous croyez l'enfant capable de démontrer l'habileté alors qu'il ne la fait pas.

1 LE FAIT MAIS...

Oui mais... Sur demande... On doit lui rappeler... Quelques fois... Rarement... Le fait à peu près... Le fait, mais mal... Pas complètement... Irrégulièrement... Le fait mais...

La cotation «LE FAIT MAIS...» est utilisée dans les situations où la réponse ne peut franchement être «LE FAIT» ni «NE LE FAIT PAS».

2 LE FAIT

Souvent... Acquis... Habituellement... Oui... Régulièrement... De façon autonome... De sa propre initiative... Bien... Correctement... Sans aide... La plupart du temps...

La cotation «LE FAIT» s'applique aussi aux comportements qui ne sont plus émis parce que déjà acquis par l'enfant. Ainsi lorsqu'un enfant «Raconte des faits de façon cohérente» (item 1.9), on prendra pour acquis qu'il a déjà «utilisé quelques mots ou quelques signes formels pour obtenir une chose désirée» et on cotera 2 à cet item.

H HANDICAP

La cote H (handicap) signifie qu'un handicap de l'enfant (**physique ou sensoriel**) ne lui permet pas d'émettre le comportement.

NO NON OBSERVABLE

La cote NO (non observable) est utilisée uniquement lorsque les conditions de l'environnement nous empêchent d'observer ce comportement chez l'enfant et qu'on ne peut donc pas évaluer sa performance. *On indique aussi la cote «NO» si on pense que l'enfant peut effectuer ce comportement mais qu'on ne peut nous-même l'observer. Par exemple, il pourra être difficile pour les parents de coter certains items du domaine «Habilités scolaires». La cote «NO» ne doit être utilisée qu'à l'OCCASION.*

Remarques concernant la cotation de la section « Comportement adaptatif »

1. **L'échelle évalue la performance de l'enfant et non son potentiel.** On cotera donc 0 les items où l'on se dit « il pourrait le faire s'il le voulait » mais qu'il ne le fait pas.
2. Il est important de considérer que certains des items de la partie 1 doivent être vus **dans une perspective de développement**. En effet, il est possible qu'un enfant ait déjà émis certains comportements mais qu'il ait maintenant dépassé ce stade et ne les émette plus. Par exemple, si un enfant parle, on prendra pour acquis qu'il a déjà «utilisé quelques mots ou quelques signes formels pour obtenir une chose désirée» (item 1.3) et on cotera 2 à cet item.

Les domaines «Communication» et «Soins personnels» sont particulièrement visés par cette remarque.

3. Pour les items faisant appel à l'expression verbale, les points doivent être crédités aux enfants s'exprimant par un langage par signes ou par un tableau de communication.
4. Il est très important de répondre à **toutes les questions**.

Exemples pour les différentes cotes (se référer aux items du questionnaire)

On accorde la cote :

- | | |
|-----------|--|
| 2 | «Se baigne ou se douche lorsqu'on lui rappelle» (item 2.6) alors que l'enfant le fait de lui-même. |
| 2 | «Utilise quelques mots ou quelques signes formels pour obtenir une chose désirée» (item 1.1) alors que l'enfant communique de façon verbale. |
| 1 | «Change ses vêtements lorsque sales ou mouillés» (item 2.7) alors que l'on doit lui rappeler régulièrement. |
| 0 | «Utilise une pelle pour enlever la neige» (item 3.9) si l'enfant est incapable d'émettre ce comportement ou s'il n'émet jamais ce comportement même s'il en est capable. |
| NO | «Utilise une pelle pour enlever la neige» (item 3.9) si l'enfant est dans un environnement où il n'a pas à pelleter et qu'on suppose qu'il pourrait émettre ce comportement si on lui en donnait la possibilité. |
| H | «Utilise une bicyclette» (item 9.10) si l'enfant ne peut émettre ce comportement à cause d'un handicap physique ou sensoriel. Ainsi, un enfant se déplaçant en chaise roulante pourrait difficilement émettre ce comportement. |

Partie 1: Comportement adaptatif

1 - COMMUNICATION		
1.1	Utilise quelques mots ou quelques signes formels pour obtenir une chose désirée	
1.2	Exprime au moins un mot	
1.3	Nomme cinq éléments d'une image lorsqu'on les pointe	
1.4	Exprime la possession (ex. : moi, mon, à moi)	
1.5	Exécute des instructions comprenant deux prépositions (ex. : sous, au-dessus de, etc.)	
1.6	Utilise un langage grammaticalement correct même si quelques erreurs de prononciation subsistent	
1.7	Emploie les pronoms personnels (ex. : je, tu, il, nous, vous, ils)	
1.8	Se fait bien comprendre par des personnes inconnues	
1.9	Raconte des faits de façon cohérente	
1.10	Dit la date de son anniversaire (jour et mois) lorsqu'on lui demande	
1.11	À l'occasion, a de longues conversations avec ses pairs	
1.12	Emploie correctement les verbes auxiliaires avoir et être	
1.13	Parvient à entretenir une conversation adéquate avec une personne inconnue	
1.14	Emploie correctement les pluriels, les pronoms et les temps dans des phrases bien construites	
1.15	Comprend les renseignements obtenus par les médias audio-visuels (ex. radio, télévision, etc.)	
1.16	Écrit de courtes notes	
1.17	Discute d'un sujet d'actualité	
1.18	Donne des explications complexes	
1.19	Rédige une courte lettre	

2 - SOINS PERSONNELS		
2.1	Mange seul avec une fourchette, même s'il en renverse un peu	
2.2	Enlève ses bas	
2.3	Va à la toilette par lui-même et de manière complète	
2.4	Met son chandail seul et l'ajuste	
2.5	Met tous ses vêtements d'hiver seul (ex. : bottes, manteau, tuque, gants, mitaines, etc.)	
2.6	Se baigne ou se douche lorsqu'on le lui rappelle	
2.7	Change ses vêtements lorsque sales ou mouillés	
2.8	Étend un aliment avec le couteau	
2.9	Contrôle les robinets d'eau chaude et froide	

2 - SOINS PERSONNELS (suite)

2.10	Se mouche adéquatement sans rappel	
2.11	Choisit des vêtements dont les couleurs et les styles s'harmonisent	
2.12	Utilise correctement un couteau pour couper	
2.13	Choisit ses vêtements selon l'occasion, l'endroit et la température	
2.14	Prend un bain ou une douche sans qu'on le lui rappelle	
2.15	Lave ses cheveux au besoin	
2.16	Retire la peau de son gland lorsqu'il se lave (avec rappel) S'occupe de son hygiène féminine (avec rappel)	
2.17	Entretient ses ongles sans aide (nettoyer et couper)	
2.18	Se rase S'occupe de son hygiène menstruelle sans aide	
2.19	Va de lui-même chez le barbier ou le coiffeur	

3 - HABILITÉS DOMESTIQUES

3.1	Ferme les portes	
3.2	Dépose les déchets aux bons endroits (ex. : poubelle, corbeille à papier, etc.)	
3.3	Range ses jouets sur demande	
3.4	Insère adéquatement une fiche dans une prise de courant	
3.5	Range ses effets personnels au bon endroit sur demande	
3.6	Essuie avec un linge un liquide qu'il a renversé	
3.7	Lave ses fruits lorsqu'on le lui rappelle	
3.8	Fait son lit (avec aide)	
3.9	Utilise une pelle pour enlever de la neige	
3.10	Prépare des rôties (incluant griller les rôties et étendre le beurre ou la confiture)	
3.11	Range la vaisselle	
3.12	Verrouille les portes et les fenêtres, si nécessaire	
3.13	Met la table pour un repas (sans aide)	
3.14	Époussette, balaye et range une pièce sur demande	
3.15	Place des piles (batteries) correctement afin d'utiliser un appareil quelconque	
3.16	Au besoin, utilise sa clé pour entrer à la maison	
3.17	Lave la vaisselle	
3.18	Utilise un ouvre-boîte manuel ou électrique	

3 - HABILITÉS DOMESTIQUES (suite)

3.19	Utilise un marteau, un tournevis	
3.20	Prépare un café, un thé ou un chocolat chaud	
3.21	Indique la taille de ses vêtements	
3.22	Suit les recettes orales ou écrites	
3.23	Fait cuire des aliments simples (ex.: œufs, hamburgers, crêpes, etc.)	
3.24	Trie le linge (blanc-couleurs) pour le lavage	
3.25	Remplace une ampoule	
3.26	Fait un lavage à la machine à laver	
3.27	Prépare un repas complet (sans aide)	
3.28	Utilise les différents cycles et températures de la machine à laver selon le type de vêtement	
3.29	Coud des boutons lorsque nécessaire (bouton détaché ou qui menace de se détacher)	
3.30	Repasse ses vêtements au besoin ou sur demande	

4 - SOCIALISATION

4.1	Identifie les personnes de son entourage par leur nom	
4.2	Indique l'absence d'une personne familière	
4.3	Procède à de courtes interactions avec ses pairs	
4.4	Utilise les marques de politesse (ex.: merci, s.v.p., etc.)	
4.5	Établit et maintient des liens d'amitié	
4.6	Entretient de bonnes relations avec des enfants du voisinage	
4.7	Se rend compte des perceptions d'autrui à son égard	
4.8	Console un ami lorsque nécessaire	
4.9	Donne des renseignements lorsqu'il les connaît	
4.10	Participe aux réunions familiales, comme attendu d'une personne de son âge	
4.11	Initie des activités avec autrui	
4.12	Maintient et termine une conversation de façon appropriée	
4.13	Écoute attentivement les problèmes d'un ami	
4.14	Respecte l'intimité d'autrui	
4.15	Anticipe les conséquences de ses actions	
4.16	Garde un secret intime	
4.17	Participe à des conversations sérieuses avec des adultes	
4.18	Téléphone à ses amis	

4 - SOCIALISATION (suite)

4.19 Émet des critiques constructives

4.20 Organise et dirige des activités de groupe

5 - COMMUNAUTAIRE

5.1 Marche sur le trottoir

5.2 Sort à l'extérieur de sa résidence au moins une fois par semaine (avec aide si nécessaire)

5.3 Boit aux abreuvoirs publics

5.4 Joue dans des parcs publics sous supervision

5.5 Mange dans les lieux publics sans trop attirer l'attention par des comportements inappropriés

5.6 Utilise un escalier roulant avec ou sans supervision

5.7 Identifie la toilette associée à son sexe dans un lieu public

5.8 Identifie certains signaux de circulation (ex.: signaux d'arrêt, feux de circulation pour piétons, etc.)

5.9 Au restaurant, commande ce qu'il désire manger

5.10 Fait la différence entre un agent de police, un pompier et un chauffeur d'autobus

5.11 Regarde dans les deux directions avant de traverser la rue

5.12 Utilise un ascenseur

5.13 Se promène seul à pied ou à bicyclette dans sa communauté

5.14 Identifie un arrêt d'autobus

5.15 Choisit l'endroit approprié pour effectuer un achat (ex.: pharmacie, épicerie, magasin à rayons, etc.)

5.16 Suit les règles de sécurité élémentaires s'il est perdu (ex.: demande de l'aide à quelqu'un)

5.17 Utilise des machines distributrices

5.18 Fait des courses pour lui-même ou pour autrui au dépanneur

5.19 Suit les indications dans les lieux publics

5.20 Indique s'il a suffisamment d'argent pour effectuer un achat

5.21 Démontre une connaissance des lois et des règlements de la communauté

5.22 Utilise un téléphone payant

5.23 Utilise le téléphone dans le but d'obtenir des renseignements

5.24 S'oriente dans sa communauté en tenant compte des points cardinaux ou des adresses civiques

5.25 Fréquente un centre communautaire

5.26 Utilise seul le transport en commun pour aller à une destination familière

5.27 Magasine seul dans un centre d'achats

5.28 Demande l'assistance-annuaire pour trouver un numéro de téléphone

5.29 Avec le transport public, se rend seul à une destination où il va rarement

6 - AUTONOMIE

6.1	Manifeste ses préférences alimentaires	
6.2	Arrive à l'heure à l'école	
6.3	S'intéresse à une tâche ou à un jeu	
6.4	Identifie ses goûts	
6.5	Demande de l'aide si nécessaire	
6.6	Identifie les tâches qu'il aime ou n'aime pas faire	
6.7	Exprime ses émotions de façon adéquate	
6.8	Prend soin de ses objets personnels	
6.9	Fait le choix des vêtements à porter durant la journée	
6.10	Exprime ses difficultés de façon adéquate	
6.11	Comprend et accepte les conséquences de son comportement	
6.12	Manifeste de l'initiative (ex.: initie des activités, des sorties, etc.)	
6.13	Persévère dans une tâche malgré les difficultés rencontrées	
6.14	À la maison, fait ses devoirs sans qu'on le lui rappelle	
6.15	Suit un plan de travail	
6.16	Évalue les conséquences de ses actes	
6.17	Écoute la radio ou regarde la télévision afin d'obtenir de l'information (ex.: météo, fermeture de l'école, etc.)	
6.18	Accumule de l'argent dans un but spécifique	
6.19	Planifie et organise des activités avec des amis dans la communauté	
6.20	Estime le temps que peut prendre une activité habituelle	
6.21	Développe et évalue des solutions alternatives à un problème	
6.22	Planifie ses activités de la semaine	

7 - SANTÉ ET SÉCURITÉ

7.1	Indique d'une façon quelconque à une personne responsable qu'il se sent malade	
7.2	Démontre qu'il est conscient du danger de certaines sources de chaleur intense tel que le feu	
7.3	Marche sur le trottoir et non dans la rue	
7.4	Rapporte à un adulte la présence d'une blessure chez autrui	

7 - SANTÉ ET SÉCURITÉ (suite)

7.5	Identifie les personnes pouvant donner des médicaments ou des soins	
7.6	Décrit le rôle du médecin, du dentiste et de l'infirmier (ère)	
7.7	Joue près de la résidence sans qu'on ait à le surveiller constamment	
7.8	Sait qu'il doit évacuer la maison ou l'école en cas d'incendie	
7.9	Utilise prudemment les petits appareils électroménagers (ex.: grille-pain, séchoir à cheveux, etc.)	
7.10	Identifie les personnes pouvant ou non entrer à la maison	
7.11	Indique les règles de sécurité élémentaires face à des personnes inconnues (lorsqu'on lui demande)	
7.12	Verrouille les portes et fenêtres de sa demeure	
7.13	Indique l'importance de manger chaque jour des aliments des quatre grands groupes alimentaires (ex. viande, fruits/légumes, lait, pain/céréales) lorsqu'on lui demande	
7.14	Utilise prudemment les couteaux coupants	
7.15	Identifie les symboles de sécurité sur les contenants dangereux	
7.16	Indique les situations dans lesquelles le 911 doit être utilisé	
7.17	Suit les règles de prudence à adopter pour minimiser les risques d'abus sexuel (ex.: évite d'embarquer dans la voiture d'un inconnu)	
7.18	Reconnaît lorsqu'un aliment périssable ne doit pas être consommé	
7.19	Identifie les liquides inflammables	
7.20	Utilise prudemment la cuisinière	
7.21	Indique le danger d'un abus de médicaments	
7.22	Lit les étiquettes indiquant la date d'expiration pour la consommation des aliments périssables	
7.23	Indique l'utilité du condom, de la pilule ou d'autres moyens contraceptifs	
7.24	Indique l'utilité du condom afin de prévenir les maladies transmises sexuellement tel que le sida	
7.25	Suit les règles de sécurité en cas de feu sur une cuisinière (ex. : étouffer le feu avec un couvercle, utiliser du soda à pâte, etc.)	
7.26	Utilise avec précaution les matériaux inflammables	

8 - HABILITÉS PRÉSCOLAIRES ET SCOLAIRES

8.1	Trie des objets d'après leur couleur et leur taille	
8.2	Lit son prénom et son nom	
8.3	Compte jusqu'à 5 et en comprend la notion	
8.4	Écrit trois chiffres ou lettres	
8.5	Identifie 10 lettres de l'alphabet	
8.6	Identifie au moins un objet servant à déterminer l'heure	
8.7	Nomme ou exprime les trois intervalles de la journée (matin, après-midi, soir)	

8 - HABILITÉS PRÉSCOLAIRES ET SCOLAIRES (suite)

8.8	Nomme les quatre saisons	
8.9	Écrit son prénom et son nom	
8.10	Nomme les jours de la semaine dans l'ordre	
8.11	Identifie des services publics désignés par des mots simples ou des sigles (p.ex.: toilettes, sortie)	
8.12	Lit de courtes phrases	
8.13	Rédige de courtes phrases	
8.14	Utilise adéquatement la majuscule et le point dans une phrase	
8.15	Dit l'heure à la demi-heure près (ex. : une heure, une heure et demie, etc.)	
8.16	Lit des histoires tel que "Le petit chaperon rouge" et en comprend le sens	
8.17	Rédige une lettre courte et simple	
8.18	Utilise le calendrier pour respecter un rendez-vous	
8.19	Utilise une règle (centimètres, pouces) pour mesurer	
8.20	Indique s'il y a une différence de coût entre certains objets	
8.21	Comprend les informations présentées par les médias écrits (ex.: journaux ou magazines)	
8.22	Utilise un dictionnaire ou d'autres sources de référence	
8.23	Fait des multiplications et des divisions simples	
8.24	Adresse une enveloppe avec le nom du destinataire, l'adresse, la ville, la province et le code postal	
8.25	Évalue les longueurs ou distances (p.ex.: mètres, kilomètres, pieds, milles)	

9 - LOISIRS

9.1	Reconnaît ses jouets de ceux des autres	
9.2	Joue avec d'autres enfants pour de courtes périodes de temps	
9.3	Joue seul(e) sans supervision	
9.4	Utilise adéquatement des ciseaux	
9.5	Fait du bricolage	
9.6	Soutient son attention pendant une activité d'au moins 20 minutes	
9.7	Regarde la télévision en choisissant lui-même le canal	
9.8	Utilise un lecteur de disque compact, un magnétoscope, etc.	
9.9	Suit les règles d'un jeu collectif	
9.10	Est capable d'utiliser une bicyclette	
9.11	Joue aux cartes	
9.12	Utilise des jeux vidéo	

0 = Ne le fait pas

1 = Le fait mais ...

2 = Le fait

H = Handicap

NO= Non observable

10

9 - LOISIRS (suite)

9.13	Indique comment s'occuper d'un animal	
9.14	Explique les règles d'un jeu à d'autres	
9.15	Organise des sorties simples avec des amis (ex.: aller prendre des marches, aller manger un cornet)	
9.16	Pratique un loisir ou un passe-temps	
9.17	Lit pour se divertir	
9.18	Participe à au moins un sport d'équipe	
9.19	Joue à des jeux de société nécessitant des règles complexes (ex.: Monopoly, Risk, etc.)	
9.20	Joue à des jeux de société nécessitant des habiletés de pointage	
9.21	Lit pour s'informer	
9.22	Lit un horaire de télévision de façon à choisir ses émissions	
9.23	Participe à une soirée de danse en dansant ou en interagissant avec les autres	
9.24	Organise des sorties avec des amis (ex.: aller au cinéma, aller à la piscine, etc.)	

Avant de procéder à la cotation de la partie 2, assurez-vous d'avoir en tête le système de cotation qui s'y rattache, il est différent de celui de la partie 1

Partie 2: Comportements inadéquats

La cotation de cette section diffère de la section du comportement adaptatif.
Assurez-vous de bien lire ce qui suit avant de procéder.

0	N'ÉMET PAS CE COMPORTEMENT
1	LÉGER La cote 1 fait référence à un comportement occasionnel ou bénin qui peut nécessiter de la part du ou des parent(s) une action isolée.
2	MOYEN La cote 2 fait référence à un comportement qui nécessite de la part du ou des parent(s) une action généralisée et concertée afin d'appliquer une stratégie pour modifier ce comportement. Cette action peut être faite en concertation avec d'autres personnes (ex. gardien, frère, sœur, etc.) et avec les conseils d'un intervenant ou d'un professionnel.
3	GRAVE La cote 3 sera donnée lorsque le comportement est suffisamment grave pour que l'on pense devoir retirer temporairement ou à plus long terme l'enfant de son milieu à cause de ce comportement et/ou lorsque le comportement est dangereux pour la santé de l'enfant ou pour son entourage. Ce comportement nécessite un service spécialisé ou un traitement tel que celui offert par un psychologue ou un autre professionnel ou un établissement du réseau de la santé.

Remarques concernant la cotation des comportements inadéquats

1. Veuillez prendre note que la cote «non observable» ou «handicap» **ne s'applique pas** pour les items de la partie 2 concernant les comportements inadéquats. On cotera 0 si l'enfant ne peut pas émettre le comportement et ce, quelle que soit la raison.
2. Un astérisque (*) imprimé au début d'un item signifie que la **formulation de l'item est négative**. Veuillez donc porter une attention particulière à sa formulation avant de le coter.

Partie 2: Comportements inadéquats

COMPORTEMENTS DE VIOLENCE	
1. Crie ou hurle lorsqu'il est en colère	
2. S'emporte ou se fâche si on lui donne un ordre direct ou si on le reprend	
3. Agresse physiquement les autres	
4. Brise des objets lorsqu'en colère	
5. Utilise un langage hostile	
6. Déchire livres, revues, journaux lorsqu'il est en colère	
7. Exprime des menaces de violence à l'endroit de quelqu'un	
8. Crache sur les autres	
9. Mord ou tire les cheveux des autres	
10. Émet des comportements d'automutilation (ex.: se mord, se frappe, se griffe, etc.)	
COMPORTEMENTS DE RETRAIT	
11. Reste à l'écart du groupe	
*12. Ne répond pas lorsqu'on lui parle	
13. Évite le contact visuel	
14. Reste assis ou debout dans la même position pendant de longues périodes de temps	
*15. N'exprime pas d'émotions telles la joie, la tristesse, la colère	
*16. N'entre pas en interaction avec les autres	
*17. Ne veut pas entrer en classe	
18. Semble insensible à la présence des autres	
19. Détourne les yeux et se retire face aux demandes	
*20. Refuse de répondre à des demandes simples	
21. A des réactions émotives intenses ou excessives	
22. Répète le même mouvement avec des objets	
23. Réagit de façon excessive aux sons	
24. Ignore la douleur ou y réagit peu	
25. Fait un usage répétitif de mots ou de sons	
26. Passe de l'hyperactivité à l'apathie	

0 = N'émet pas ce comportement

1 = Léger

2 = Moyen

3 = Grave

13

HABITUDES ET COMPORTEMENTS INACCEPTABLES

27. Fait confiance à tout le monde sans discernement	
28. Quitte un endroit ou une activité sans permission	
29. Émet des bruits de gorge, des grognements, des reniflements, etc.	
30. Sort de la salle de bain ou de la toilette avant de s'être rhabillé ou se déshabille avant d'y entrer	
31. Rit de façon inadéquate	
32. Pleure ou rit sans raison apparente	
33. Court, saute ou bouge continuellement	
34. Lance des objets	
35. Se parle tout haut	
36. Répète un mot ou une phrase sans arrêt	
37. Bave	
38. Répète les paroles d'un autre	
39. Fugue ou tente de fuguer	
40. Parle de façon excessive	
41. Mange des objets non comestibles	
42. Ramasse et conserve toutes sortes de choses inadéquates	
43. Est régulièrement en retard à ses activités ou à l'école	
*44. Ne reste pas assis plus de 15 minutes	
45. S'oppose régulièrement à la routine quotidienne	
46. Fait usage de drogues	
47. Abuse d'alcool	
48. Se laisse exploiter	
49. Mâche de la gomme de façon inadéquate	
50. Parle fort	
*51. N'accepte pas les changements	
*52. Ne remet pas ses devoirs, ses travaux à temps	
53. Est désordonné	
54. Remet des travaux ou des devoirs malpropres	

0 = N'émet pas ce comportement

1 = Léger

2 = Moyen

3 = Grave

14

HABITUDES ET COMPORTEMENTS INACCEPTABLES (SUITE)	
55. Fait beaucoup de bruit inutilement	
56. Manque de concentration	
57. Est continuellement fatigué	
58. Émet des comportements stéréotypés (ex.: bouge les mains, se berce, etc.)	
COMPORTEMENTS ANTI-SOCIAUX	
59. Résiste aux consignes et aux demandes de l'adulte	
60. Agace les autres	
61. Met la télévision, la radio ou le système de son trop fort	
62. Utilise la propriété des autres sans permission	
63. Parle trop fort à des moments inadéquats	
64. Ment	
65. Provoque des disputes ou des batailles entre les autres	
66. Ridiculise ou se moque des autres verbalement ou physiquement	
67. Défait le travail ou les jeux des autres	
*68. Ne remet pas les objets qu'il a empruntés	
69. Critique de façon inadéquate les règlements, les façons de faire ou les exigences	
70. Sacre, jure régulièrement	
71. Touche les autres de façon inadéquate	
72. Refuse d'aller à l'école ou à toute autre activité exigée	
73. Passe devant les autres dans une file d'attente	
74. Parle trop près de la figure des autres	
75. Commet des vols dans son entourage	
76. Réagit mal à la critique	
77. S'oppose aux demandes justifiées	
78. Distrait les autres lors de travaux d'équipe	
79. Dérange les activités des autres	
80. Endommage les biens publics	
81. Prend le bien d'autrui sans demander la permission	
82. Dirige les autres de façon inadéquate	

0 = N'émet pas ce comportement

1 = Léger

2 = Moyen

3 = Grave

15

COMPORTEMENTS SEXUELS INADÉQUATS	
83. Se masturbe devant les autres	
84. Utilise un langage obscène	
85. Montre ses organes génitaux	
86. Se déshabille en public	
87. Émet des comportements à caractère sexuel à des endroits inadéquats	

Informations complémentaires à l'évaluation:

Directive aux parents

Veillez retourner le questionnaire à la personne responsable de l'évaluation.

LMCA
Laboratoire de mesure du comportement adaptatif
1497, boul. Saint-Joseph Est
Montréal, Qc
H2J 1M6
info@labadapt.org