

Échelle québécoise de comportement adaptatif

ÉQCA[®]

Format PDF compatible avec la transmission par télécopie

PERSONNE ÉVALUÉE						
PRÉNOM ET NOM:						
MILIEU DE VIE:						
DATE DE NAISSANCE:	Jour	Mois	Année	Âge:	Années	Mois
SEXE:	Entourez: M ou F					

ÉVALUATEUR - ÉVALUATRICE		
PRÉNOM et NOM:		
FONCTION:		
LIEU DE TRAVAIL:		
DATE DE PASSATION:	Jour:	Mois: Année:

La reproduction de ce questionnaire est autorisée uniquement à des fins de correction au Laboratoire ou sur la plateforme Web de correction.

Développée par l'Atelier québécois des professionnels sur le retard mental (AQPRM) en collaboration avec le Laboratoire de Mesure du Comportement Adaptatif et le Département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal (UQAM)

Consignes pour remplir le questionnaire

Dans le présent document, l'emploi du masculin pour désigner des personnes n'a d'autres fins que celle d'alléger le texte.

Page couverture de l'ÉQCA

Il est important de répondre à **toutes** les questions de la page couverture **y compris l'ÂGE S.V.P.**

Cotation

Le questionnaire de l'ÉQCA est divisé en deux parties, «Comportement adaptatif» et «Comportements inadéquats», chacune avec son propre système de cotation.

Partie 1: Comportement adaptatif (items 1 à 225)

0 NE LE FAIT PAS

Non...Jamais...Ne le fait pas...Est incapable...

Vous devez coter **NE LE FAIT PAS** même si vous croyez la personne capable de démontrer l'habileté alors qu'elle ne la fait pas.

1 LE FAIT MAIS...

Oui mais...Sur demande...On doit lui rappeler...Quelques fois...Rarement...Le fait à peu près...Le fait, mais mal...Pas complètement...Irrégulièrement...

La cotation **LE FAIT MAIS** réfère aux situations où la réponse ne peut franchement être **LE FAIT** ni **NE LE FAIT PAS**. On veut ainsi par cette cote récupérer les situations où le sujet ne fait le comportement que sous stimulation verbale ou physique.

2 LE FAIT

Souvent...Acquis...Habituellement...Oui...Régulièrement...De façon autonome...De sa propre initiative...Bien...Correctement...Sans aide...La plupart du temps...

La cotation **LE FAIT** s'applique aussi aux comportements qui ne sont plus émis parce que déjà acquis par le sujet. Ainsi lorsqu'un individu peut courir (item 102), on prendra pour acquis qu'il a déjà rampé (item 94) et on cotera 2 à ce dernier item.

NP NON POSSIBLE

La cote NP (non possible) signifie que l'environnement du sujet ne lui permet pas de faire le comportement. On estime ainsi que le sujet pourrait peut-être émettre le comportement. Par contre, si l'on sait pertinemment que le sujet ne pourrait émettre le comportement même s'il en avait l'opportunité, on cote 0.

On utilise NP dans le domaine « Habiletés de travail » pour les individus de moins de 14 ans.

La Cote NP ne doit qu'être utilisée qu'à l'**OCCASION**.

N.B. Cette page n'est qu'un aide mémoire. Avant de compléter l'ÉQCA, il est important de lire attentivement les **CONSIGNES DE PASSATION** disponibles au www.labadapt.org

1- Autonomie:
Alimentation - cuisine

1. Avale les aliments en purée	
2. Avale le liquide contenu dans une tasse ou un verre qu'une autre personne tient	
3. Bouge les lèvres ou ouvre la bouche au contact de la nourriture	
4. Ne démontre pas d'opposition lorsqu'une autre personne retire la cuillère de sa bouche	
5. Ouvre la bouche à la vue ou à l'odeur de la nourriture	
6. Lorsque nourrit, ferme sa bouche sur la cuillère pour retirer les aliments	
7. Déplace les aliments dans sa bouche avec sa langue	
8. Suce ou aspire la nourriture dans la cuillère	
9. Accepte des aliments en purée présentés à la cuillère	
10. Ouvre la bouche pour demander de la nourriture	
11. Tient de petits aliments avec sa main	
12. Prend de petits aliments qu'une autre personne lui présente et les porte à sa bouche	
13. Est capable de manger avec ses doigts	
14. Prend des bouchées de taille appropriée	
15. Prend un verre sur une table, boit et le replace sans en renverser	
16. Mange seul avec une cuillère sans en renverser	
17. Mange seul avec une fourchette, même s'il en renverse un peu	
18. Étend un aliment avec le couteau	
19. Prépare des rôties (incluant griller les rôties et étendre le beurre ou la confiture)	
20. Prépare un café, un thé ou un chocolat chaud	
21. Fait cuire des aliments simples (p.ex.:œufs, hamburgers, crêpes, etc.)	
22. Suit des recettes orales ou écrites	
23. Prépare la liste d'épicerie	
Hygiène	
24. Présente ses mains et sa figure lorsqu'on le lave	
25. Présente les bras et les jambes lorsqu'on l'essuie	
26. Est capable de laver et d'essuyer, au moins grossièrement, ses mains	
27. Tente de se savonner et de se laver	
28. Peigne ou brosse ses cheveux	
29. Se baigne ou se douche lorsqu'on le lui rappelle	
30. Lave ses cheveux quand on le lui dit	
31. Lave ses cheveux au besoin	

0 = Ne le fait pas

1 = Le fait mais ...

2 = Le fait

NP = Non possible

Utilisation de la toilette	
32. Reste assis sur la toilette même si on le laisse seul	
33. Est capable de contrôler ses matières fécales (ne pas tenir compte des problèmes de constipation dans cet item)	
34. Démontre plusieurs des habiletés nécessaires pour aller à la toilette	
35. Demande d'aller à la toilette ou s'y rend de lui-même	
36. Va à la toilette par lui-même et de manière complète	
Habillage - Déshabillage	
37. Bouge ses membres afin d'aider quand on l'habille	
38. Enlève, de lui-même, un des vêtements suivants: chapeau, tuque ou mitaines	
39. Pousse ses bras ou ses jambes afin d'enfiler un chandail ou un pantalon	
40. Enlève ses bas	
41. Enlève son pantalon	
42. Met son pantalon seul (sans nécessairement pouvoir l'attacher)	
43. Met son chandail seul et l'ajuste	
44. Monte sa fermeture-éclair	
45. Ferme ou attache 2 des systèmes d'attache suivants : boutons, fermeture-éclair ou agrafes	
46. Choisit ses vêtements selon l'occasion, l'endroit et la température	
47. Choisit des vêtements dont les couleurs et les styles s'harmonisent	
2. Habiletés domestiques:	
Vêtements	
48. Place ses vêtements sales à l'endroit prévu à cette fin	
49. Range ses vêtements dans la commode	
50. S'habille correctement en fonction de la situation sociale	
51. Lave son linge sale à la main ou à la machine	
Intérieur	
52. Dépose les déchets aux bons endroits (p.ex.:poubelle, corbeille à papier, etc.)	
53. Nettoie seul un dégât avec un balai, un torchon ou une lavette	
54. Époussette, balaye et range une pièce sur demande	
55. Choisit la bonne taille de literie	
56. Ajuste un thermostat à un degré approprié (p.ex.:chauffage central ou radiateur)	
Réparation	
57. Constate qu'un appareil ne fonctionne pas et nécessite une intervention d'un tiers	
58. Coud des boutons lorsque nécessaire (bouton détaché ou qui menace de se détacher)	

0 = Ne le fait pas

1 = Le fait mais ...

2 = Le fait

NP = Non possible

4

59.	Remplace un fusible ou rechange le disjoncteur	
60.	Répare une couture défectueuse	
61.	Raccorde un vêtement lorsqu'il est déchiré	
62.	Fait des réparations mineures sur les vêtements à l'aide de la machine à coudre	
Sécurité		
63.	Verrouille les portes et les fenêtres, si nécessaire	
64.	Indique les conséquences possibles de laisser la maison non verrouillée	
65.	Utilise avec précaution les matériaux inflammables	
Extérieur		
66.	Utilise une pelle pour l'enlèvement de la neige	
67.	Enlève la neige aux endroits appropriés	
3. Santé et sensori-moteur		
Santé		
68.	Accepte de prendre des médicaments, de recevoir une injection ou de subir un examen médical sans démontrer d'opposition	
69.	Identifie un thermomètre médical	
70.	Indique le danger d'un abus de médicaments	
71.	Prend lui-même des médicaments (p.ex. Aspirine ou médicaments prescrits)	
72.	Prend des rendez-vous médicaux ou dentaires	
73.	Indique les mesures appropriées à prendre lors d'une température corporelle élevée	
74.	Lit les chiffres indiqués sur un thermomètre médical	
75.	Prend sa température ou celle d'un autre	
Motricité fine		
76.	Tourne les yeux vers un objet de couleur vive	
77.	Est capable de prendre un objet momentanément	
78.	Suit des yeux un objet de couleur vive déplacé lentement et horizontalement	
79.	Suit des yeux un objet de couleur vive déplacé lentement et verticalement	
80.	Prend des objets de taille moyenne, les tourne et les relâche	
81.	Regarde alternativement deux objets	
82.	Cherche des yeux un objet tombé sur le sol	
83.	Fait passer les objets d'une main à l'autre	
84.	Tire sur une corde	
85.	Attrape, avec les mains, une balle roulant vers lui sur le plancher	
86.	Trace des lignes ou des courbes avec ses doigts à l'aide de peinture digitale ou autre	
87.	Insère des pièces de monnaie dans une fente	

88.	Tourne les pages d'un livre une à la fois	
89.	Tourne les pages d'un journal une à une	
90.	Découpe du papier, du carton ou du tissu avec des ciseaux	
91.	Plie une feuille de papier en quatre (des écarts de 1cm sont acceptés)	
Motricité globale		
92.	Est capable de s'asseoir et de rester en position assise (on n'évalue pas ici l'hyperactivité mais bien la capacité de s'asseoir physiquement)	
93.	Couché sur le dos, s'appuie sur les avant-bras	
94.	Est capable de ramper en se servant de ses bras et de ses jambes	
95.	Est capable de passer de la position assise à la position pour ramper	
96.	Se balance sur une chaise berçante ou sur une balançoire	
97.	Est capable d'adopter la position « quatre-pattes » et de la maintenir	
98.	En position debout, se penche et ramasse un objet sans tomber	
99.	Est capable d'avancer et reculer à quatre pattes	
100.	Monte un escalier en alternant les pieds	
101.	Est capable de marcher à reculons sur demande sur une longueur d'environ 3 mètres	
102.	Est capable de courir	
103.	Est capable de sauter sur place, à pieds joints	
104.	Est capable de descendre l'escalier en courant	
105.	Est capable de sauter à la corde 3 fois de suite (tout en faisant tourner la corde)	
106.	Est capable d'utiliser une bicyclette	
4- Communication		
Expression		
107.	Est capable d'émettre des bruits de gorge ou des cris	
108.	Est capable d'émettre des sons ou des vocalises	
109.	Est capable de crier pour attirer l'attention	
110.	Est capable de répondre à son entourage par des sons ou des gestes	
111.	Est capable de s'exprimer par des gestes ou des mimiques faciales	
112.	Manifeste des expressions faciales significatives	
113.	Exécute un ordre simple associé à un geste	
114.	Est capable de communiquer en montrant un objet ou une personne	
115.	Est capable de faire le geste qui correspond aux mots qu'on lui dit (p.ex. "bye-bye": envoie la main)	
116.	Est capable de vocaliser pour répondre à d'autres personnes	
117.	Est capable d'imiter au moins 2 mots familiers	
118.	Exprime au moins un mot	
119.	Est capable de répondre par des gestes à des questions simples	

120. Nomme cinq objets familiers	
121. Combine de façon spontanée au moins deux ou trois mots	
122. Exprime la possession (moi, mon, à moi)	
Réception	
123. Réagit à son nom	
124. Regarde autour de lui quand un son est produit dans son environnement	
125. Tourne la tête et localise visuellement la source d'un bruit	
126. Regarde la personne qui parle	
127. Écoute de la musique	
128. Montre ou donne un objet sur demande	
129. Identifie 5 objets qu'on lui nomme	
130. Écoute des histoires simples	
Langage élaboré et complexe	
131. Comprend des instructions conditionnelles (p.ex.: «si tu ne fais pas ceci, tu n'auras pas cela»)	
132. Nomme cinq éléments d'une image lorsqu'on les pointe	
133. Emploie des qualificatifs	
134. Utilise la forme négation dans ses phrases (p.ex. "je ne veux pas")	
135. Emploie les noms avec la forme possessive (p.ex. ma, ton, leurs)	
136. S'exprime sur des événements futurs	
137. Raconte des faits de façon cohérente	
138. Emploie les pronoms personnels (p.ex. je, tu, il, nous, vous, elles)	
139. Dit son numéro de téléphone sur demande	
140. Interrompt poliment une personne lorsqu'il a besoin de lui parler	
141. Discute d'un sujet d'actualité	
5 – Habiletés préscolaires et scolaires:	
Graphisme	
142. Trace un trait horizontal	
143. Trace un trait vertical	
144. Dessine une échelle à partir d'un exemple (les montants ondulés sont acceptés tout comme les barreaux qui dépassent)	
145. Trace un carré à partir d'un exemple	
146. Trace un triangle à partir d'un exemple	
Notion du temps	
147. Identifie au moins un objet servant à déterminer l'heure	
148. Nomme ou exprime les trois intervalles de la journée (matin, après-midi, soir)	

149.	Lit l'heure à la minute près sur n'importe quelle montre ou horloge quelque soit le cadran (analogue et numérique)	
150.	Estime le temps que peut prendre une activité habituelle	
151.	Planifie ses activités de la semaine	
Mathématiques pratiques		
152.	Compte au moins jusqu'à vingt	
153.	Identifie si un prix marqué est inférieur ou supérieur à \$1.00	
154.	Après un achat, vérifie la monnaie qui lui revient	
155.	Utilise les services bancaires	
156.	Utilise les mesures de poids (p.ex.: grammes, kilogrammes, livres)	
157.	Fait un chèque	
158.	Évalue les longueurs ou distances (p.ex.: mètres, kilomètres, pieds, milles)	
Lecture		
159.	Identifie des services publics désignés par des mots simples ou des sigles (p.ex.: toilettes, sortie)	
160.	Lit et connaît la signification de 4 mots ou sigles reliés à la sécurité (p.ex.: danger, poison, sortie)	
161.	Lit des chiffres écrits en lettres	
162.	Lit un horaire de télévision de façon à choisir ses émissions	
Écriture		
163.	Écrit son prénom	
164.	Écrit son prénom et son nom	
6 - Socialisation		
Interactions		
165.	Est capable de réagir au bruit	
166.	Réagit lorsqu'on lui donne la main ou lorsqu'on lui tend les bras	
167.	Établit le contact visuel	
168.	Sourit lorsqu'on lui sourit	
169.	Manipule un jouet ou un objet	
170.	Est capable de surveiller et observer les autres	
171.	Est capable d'attirer l'attention des autres en faisant du bruit lorsque cela est nécessaire	
172.	Explore son environnement	
173.	S'approche des personnes qu'il connaît	
174.	Procède à de courtes interactions avec ses pairs	
175.	Salue une personne qu'il connaît	
176.	Participe activement aux activités de groupe (sur demande)	
177.	Est capable d'imiter les autres	

178. Identifie les personnes de son entourage par leur nom	
179. Indique l'absence d'une personne familière	
180. Suit les règlements dans les jeux de groupe animés par d'autres personnes	
181. Reformule ses demandes pour se faire comprendre	
182. Donne des renseignements lorsqu'il les connaît	
183. Décrit un événement (p.ex.: joute sportive, émission de télévision, etc.)	
Déplacements	
184. Est capable de se déplacer d'une pièce à l'autre d'une quelconque façon	
185. Vient lorsque quelqu'un l'appelle ou lui fait signe	
186. Ouvre les portes	
187. Ferme les portes	
188. Voyage par transport adapté ou autobus nolisé	
189. Marche sur le trottoir	
190. Demande de l'aide pour s'orienter lors d'un déplacement	
191. Avec le transport public, se rend seul à une destination où il va rarement	
192. Se rend seul à une destination nouvelle	
193. S'oriente à partir de cartes routières	
Ressources communautaires	
194. Compose correctement des numéros de téléphone	
195. Utilise sa carte d'assurance-maladie	
196. Demande l'assistance-annuaire pour trouver un numéro de téléphone	
Magasinage	
197. Magasine sous supervision	
198. Achète un article particulier avec un budget établi par une autre personne	
199. Indique la taille des vêtements qu'il porte	
200. Achète ses propres vêtements	
Services pré-bancaires et bancaires	
201. Accumule de l'argent dans un but spécifique	
202. Indique s'il a suffisamment d'argent pour effectuer un achat	
203. Dépose et retire de l'argent à la banque	
204. Respecte un budget	
Loisirs	
205. Fait des sorties avec des personnes ressources (p.ex.: famille, amis, personnel rémunéré)	
206. Participe activement à des jeux avec une ou plusieurs autres personnes	
207. Participe à une soirée de danse en dansant ou en interagissant avec les autres	

208. Joue aux cartes	
209. Fréquente un centre communautaire	
210. Pratique un loisir ou un passe-temps	
7- Habbités de travail	
Habbités d'emploi et recherche d'emploi (14 ans et moins : NP)	
211. Va chercher et apporte quelque chose sur demande	
212. Travaille en ayant une intervention pour le motiver toutes les cinq minutes	
213. Reconnaît, prend et tient des outils simples sans nécessairement les utiliser efficacement	
214. Complète son travail sous supervision	
215. Travaille malgré de petits dérangements (p.ex. téléphone, gens qui circulent autour...)	
216. Travaille de façon continue pendant au moins 15 minutes	
217. Complète le travail sans supervision	
218. Travaille à un taux de production d'environ 50% des exigences habituelle en milieu de travail ordinaire	
219. Complète des tâches comprenant plusieurs étapes même en l'absence d'instructions	
220. Identifie des endroits potentiels de travail pour lui	
221. Occupe un emploi rémunéré, à temps complet ou partiel, qui ne relève pas d'un centre spécialisé	
Comportements et relations interpersonnels au travail	
222. Salue les autres travailleurs	
223. Demande de l'aide au superviseur en cas de besoin	
224. Adapte sa conduite ou son travail en fonction des remarques du superviseur	
225. Demande de l'aide à ses compagnons de travail lorsque nécessaire	

COTATION

Partie 2: Comportements inadéquats (items 226 à 324)

0 N'ÉMET PAS CE COMPORTEMENT

1 LÉGER

La cote 1 réfère à un comportement **occasionnel ou bénin** qui peut nécessiter de la part des intervenants une action isolée.

2 MOYEN

La cote 2 réfère à un comportement qui nécessite de la part des intervenants **une action généralisée ou concertée** afin d'appliquer une stratégie de traitement dans le but de modifier ce comportement.

3 GRAVE

La cote 3 sera donnée lorsque le comportement est suffisamment **grave** pour que le milieu menace de rejeter la personne à cause de ce comportement ou lorsque le comportement est dangereux pour la santé de la personne ou de son entourage.

Cotation des comportements inadéquats

1. Veuillez noter que la cote « Non-possible » **ne s'applique pas** aux items de cette section. Coter 0 si la personne n'émet pas le comportement peu importe la raison.

Partie 2 : Comportements inadéquats

Comportements et postures stéréotypés	
226. Tape du pied continuellement	
227. Bouge constamment une main (ou les deux)	
228. Bouge ou roule la tête	
229. Berce son corps	
230. Fait les «cent pas» ou marche de long en large	
231. Tient sa tête penchée	
232. Marche sur le bout des pieds	
233. Autres comportements et postures stéréotypés; Spécifiez:	
Comportements de retrait et d'inattention	
234. Reste assis ou debout dans la même position pour de grandes périodes de temps	
235. Dort souvent le jour	
236. Reste étendu sur le sol	
237. Évite le contact visuel	
238. Ne répond pas lorsqu'on lui parle	
239. Reste à l'écart du groupe	
240. Est timide et réservé dans les situations sociales	
241. Autres comportements de retrait et d'inattention; Spécifiez:	
Habitudes et comportements inacceptables	
242. Se parle tout haut	
243. Répète un mot ou une phrase sans arrêt	
244. Répète les paroles d'un autre	
245. Parle avec excès	
246. Émet des bruits de gorge, grognements, reniflements, etc.	
247. Grince des dents	
248. Bave	
249. Se ronge les ongles	
250. Mange des objets non-comestibles	
251. Mange ou boit trop vite	
252. Est en retard aux activités ou à l'école ou dépasse l'heure de rentrée	
253. Quitte un endroit ou une activité sans permission	
254. Fugue ou tente de fuguer	
255. Ne reste pas assis sans intervention d'une autre personne	

256. Court, saute ou bouge continuellement	
257. Rit de façon inappropriée	
258. Sent les gens ou les choses	
259. Ramasse et conserve toutes sortes de choses inappropriées	
260. Tire les fils de ses vêtements ou déchire du linge ou du papier	
261. Enlève ses bas et souliers à tout moment	
262. Sort de la salle de bain ou de la toilette avant de s'être rhabillé ou se déshabille avant d'y entrer	
263. Baisse son pantalon ou lève son chandail ou sa robe même dans les endroits publics	
264. Demande qu'on le rassure de façon exagérée	
265. Prétend être malade	
266. Change d'humeur sans raison apparente	
267. Pleure ou rit sans raison apparente	
268. Agresse physiquement les autres	
269. Lance des objets	
270. Brise des objets lorsqu'en colère	
271. Se souille ou se barbouille avec ses selles	
272. Joue avec sa salive ou son crachat	
273. Boit dans le bol de toilette	
274. Hurle si on le touche	
275. Autres habitudes et comportements inacceptables; Spécifiez:	
Manières interpersonnelles inappropriées et comportements anti-sociaux	
276. Ment	
277. Raconte des histoires exagérées à propos des autres	
278. Agace les autres	
279. Ridiculise ou se moque des autres verbalement ou physiquement	
280. Triche	
281. Provoque des disputes ou batailles entre les autres	
282. Sacre, jure dans son parler courant	
283. Défait le travail ou les jeux des autres	
284. Met la télévision, la radio ou le système de son trop fort	
285. Parle trop fort à des moments inappropriés	
286. Ne remet pas les objets qu'il a empruntés	
287. Utilise la propriété des autres sans permission	
288. Critique les règlements, les façons de faire ou les exigences	
289. Passe devant les autres dans une file d'attente	
290. Mange dans les endroits défendus	

291. Refuse d'aller à l'école ou au travail ou à toute autre activité exigée	
292. Fait des vols dans son entourage	
293. Parle trop près de la figure des autres	
294. Se pend aux autres lorsqu'ils arrivent ou partent	
295. Touche les autres de façon inappropriée	
296. Fait le contraire de ce qui lui est demandé	
297. Résiste aux consignes et aux demandes	
298. Autres manières interpersonnelles inappropriées et comportements anti-sociaux; Spécifiez:	
Comportements sexuels inadéquats ou divergents	
299. Utilise un langage obscène	
300. Se masturbe devant les autres	
301. Embrasse ou caresse contre leur gré d'autres personnes	
302. Fait des attouchements sexuels à des enfants	
303. Embrasse ou caresse trop intensément en public	
304. Lève ou déboutonne les vêtements des autres pour des attouchements sexuels abusifs	
305. A des relations sexuelles dans les endroits publics	
306. Ne refuse pas les avances sexuelles	
307. A des relations sexuelles avec un partenaire non consentant	
308. Autres comportements sexuels inadéquats ou divergents; Spécifiez:	
Comportements de violence ou d'agression	
309. Crache sur les autres	
310. Déchire livres, revues, journaux lorsqu'il est en colère	
311. Déchire ses vêtements ou ceux des autres lorsqu'il est en colère	
312. Crie ou hurle lorsqu'il est en colère	
313. Utilise un langage hostile	
314. S'emporte ou se fâche si on lui donne un ordre direct ou si on le reprend	
315. Exprime des menaces de violence à l'endroit de quelqu'un	
316. Autres comportements de violence ou d'agression; Spécifiez:	
Comportements d'automutilation	
317. Se mord ou se coupe	
318. Se tape ou se frappe	
319. Se frappe contre un objet	
320. S'enfonce des objets dans les orifices corporels	
321. Se gratte exagérément	

322. S'arrache les cheveux ou les poils	
323. Parle de suicide ou a déjà tenté de se suicider	
324. Autres comportements d'automutilation; Spécifiez:	

Commentaires : _____

Pour être pleinement interprété, ce questionnaire doit être traité par un algorithme de correction au Laboratoire de Mesure du Comportement Adaptatif (LMCA) qui produira un **Rapport d'évaluation critérié**. Vous pouvez retourner le questionnaire par la poste, par courriel ou par télécopieur (correction plus rapide, sans frais supplémentaire) en complétant les informations à la page suivante.

Il est aussi possible d'obtenir directement sur la plateforme Web du Laboratoire le rapport en format PDF. Il faut cependant obtenir un Nom d'utilisateur et un Mot de passe. Ce service s'adresse aux professionnels qualifiés pour administrer ce type de questionnaire. Contactez Le laboratoire aux coordonnées à la page suivante.

Des frais sont à prévoir pour ces services.

NOTE

Ce questionnaire est aussi disponible en format PDF qui peut être imprimé pour faciliter la transmission par télécopie.

AVERTISSEMENT

Lorsque les résultats de ce questionnaire sont utilisés dans un contexte diagnostique, ils doivent être interprétés par un professionnel qualifié dans le domaine.

Section à compléter par le professionnel responsable de l'évaluation

Vous souhaitez que les résultats soient retournés à :

Nom : _____ Prénom : _____

Profession : _____

Nom de l'école/commission scolaire/établissement : _____

Adresse : _____

Tél. : () _____

Vous souhaitez que la facture soit envoyée à : (Si différent de la personne qui reçoit les résultats)

Nom : _____ Prénom : _____

Nom de l'école/commission scolaire/établissement: _____

Adresse : _____

Tél. : () _____

La facture sera émise suite à l'envoi des résultats.

Vous souhaitez que les résultats soient retournés par : (choisir une option)

- A. la poste régulière (3-5 jours ouvrables)
- B. par télécopie (48 heures) : votre numéro de télécopieur () _____
- C. par courriel en format PDF (48 heures) : votre courriel _____

Avant de retourner le questionnaire, veuillez faire les vérifications suivantes:

1. Vous avez répondu à **toutes** les questions, indiqué la **date de naissance** de la personne évaluée et répondu en fonction du système de cotation. Un manque d'information peut provoquer un retard dans la production du rapport.
2. **Veuillez vous faire une copie du questionnaire car il ne vous sera pas retourné.**

Vous devez vous assurer que les modalités de retour des résultats par courriel ou par télécopie répondent à des standards maximaux de confidentialité. Le Laboratoire vous demande de signer afin de nous assurer la sécurité des modes de réception des résultats qui seront transmis.

Signature

Date

Faire parvenir le questionnaire par **télécopie** au : (514) 522-4141

ou par **courriel** à : info@labadapt.org

ou par la **poste** à: **Laboratoire de mesure du comportement adaptatif**
1497, boul. Saint-Joseph Est
Montréal, Qc
H2J 1M6

Pour nous rejoindre: Courriel : info@labadapt.org
Web: http://www.labadapt.org

Télécopieur : (514) 522-4141