

**AQPRM**

# **ÉQCA**

**Échelle québécoise de comportement adaptatif**

## **Consignes de passation**

**Mars 2014**

Développée par l'Atelier québécois des professionnels sur le retard mental (AQPRM)  
en collaboration avec le Laboratoire de Mesure du Comportement Adaptatif et le  
Département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal (UQAM)

## STRUCTURE DU QUESTIONNAIRE

<b>PARTIE 1 : COMPORTEMENT ADAPTATIF</b>	
<b>DOMAINES</b>	<b>SOUS-DOMAINES</b>
1. AUTONOMIE	-Alimentation-Cuisine * -Hygiène * -Utilisation de la toilette * -Habillage-déshabillage *
2. HABILITÉS DOMESTIQUES	-Vêtements -Intérieur -Réparation -Sécurité -Extérieur
3. SANTÉ ET SENSORI-MOTEUR	-Santé -Motricité fine * -Motricité globale *
4. COMMUNICATION	-Expression * -Réception * -Langage élaboré et complexe *
5. HABILITÉS PRÉSCOLAIRES ET SCOLAIRES	-Graphisme -Notions de temps -Mathématiques pratiques -Lecture -Écriture
6. SOCIALISATION	-Interactions * -Déplacements -Ressources communautaires -Magasinage -Services pré-bancaires et bancaires -Loisirs
7. HABILITÉS DE TRAVAIL	-Habilités de l'emploi et recherche d'emploi -Comportements et relations interpersonnels au travail

**\* Les items de ces sous-domaines doivent être considérés selon une perspective développementale. (voir Cotation p. 4)**

## PARTIE 2: COMPORTEMENTS INADÉQUATS

- Comportements et postures stéréotypés
- Comportements de retrait et d'inattention
- Habitudes et comportements inacceptables
- Manières interpersonnelles inappropriées et comportements anti-sociaux
- Comportements sexuels inadéquats ou divergents
- Comportements de violence ou d'agression
- Comportements d'automutilation

## CONSIGNES DE PASSATION

Il est important que l'Échelle québécoise de comportement adaptatif (ÉQCA) soit complétée par une personne qui connaît **très bien** la personne à évaluer et ce, quelque soit sa fonction (éducateur-trice, enseignant-e, psychologue, parent, etc.) Lorsque certaines informations ne sont pas disponibles, il est suggéré de s'informer aux personnes qui pourraient répondre à ces items afin d'augmenter la validité de l'évaluation.

### INFORMATIONS POUR REMPLIR LA PAGE COUVERTURE

Il est très important de remplir toutes les sections de la page couverture et d'indiquer la **date de naissance** du sujet puisque sans elle on ne peut procéder à l'évaluation. En effet, les critères d'évaluation dépendent de l'âge du sujet.

La case supérieure est réservée à l'information concernant la personne évaluée, alors que la case inférieure est destinée à la personne qui remplit le questionnaire. Notons que nous entendons par « milieu de vie » le type de ressource résidentielle (centre d'accueil, centre hospitalier, famille d'accueil, famille naturelle, etc.).

### COTATION

Le questionnaire est divisé en deux parties, chacune ayant son propre système de cotation. La cotation pour la partie du «Comportement adaptatif» repose sur la fréquence et la manière dont le comportement est émis. Pour ce qui est des «Comportements inadéquats», la cotation est fonction de l'intensité de l'intervention nécessaire pour contrôler le comportement inadéquat en question.

# COTATION

## PARTIE 1: COMPORTEMENT ADAPTATIF (items 1 à 225)

### **0 = NE LE FAIT PAS**

Non... Jamais... Ne le fait pas... Est incapable...

L'ÉQCA évalue la performance du sujet et non son potentiel. On cotera donc «0» pour les items où l'on se dit «il pourrait le faire s'il le voulait». Vous devez coter «NE LE FAIT PAS» même si vous croyez le sujet capable de démontrer l'habileté alors qu'il ne le fait pas ou que d'autres le font à sa place. Par exemple, on cotera «0» à l'item 19 (Prépare des rôties) si quelqu'un le fait toujours à la place et que la personne n'émet jamais ce comportement.

**On n'utilise pas la cote «NP» si la personne évaluée est considérée trop jeune ou incapable d'émettre le comportement.**

Vous devez également coter «NE LE FAIT PAS» si la personne présente un handicap physique ou sensoriel qui l'empêche d'émettre le comportement. Par exemple, si une personne est en chaise roulante, on cotera «0» à l'item 100 (Monte un escalier en alternant les pieds). **On n'utilisera pas la cote «NP» puisque ce n'est pas l'environnement physique qui empêche la personne d'émettre le comportement.** Toutefois, on cotera «1» ou «2» pour cette même personne à l'item 184 (Est capable de se déplacer d'une pièce à l'autre d'une quelconque façon) si la personne se déplace à l'aide de sa chaise roulante.

### **1 = LE FAIT MAIS...**

Oui mais... Sur demande... On doit lui rappeler... Quelques fois... Rarement... Le fait à peu près... Le fait, mais mal... Pas complètement... Irrégulièrement... Le fait mais...

La cotation «LE FAIT MAIS» réfère aux situations où la réponse ne peut franchement être «LE FAIT» ni «NE LE FAIT PAS». Cette cote pourra être utilisée lors des situations où la personne ne fait le comportement que sous stimulation verbale ou physique.

Par exemple, on cotera «1» à l'item 48 (Place ses vêtements sales à l'endroit prévu à cette fin) si on doit le lui rappeler régulièrement. On cotera également «1» à l'item 100 (Monte un escalier en alternant les pieds) si on doit tenir le sujet par la main pour qu'il ne tombe pas.

Cette cote est très importante pour permettre une programmation adéquate de l'intervention nécessaire suite à l'évaluation. En effet, elle permet d'identifier les comportements en émergence, soit les comportements que la personne commence à émettre sans toutefois être encore totalement autonome.

## 2 = LE FAIT

Souvent... Acquis... Habituellement... Oui... Régulièrement... De façon autonome... De sa propre initiative... Bien... Correctement... Sans aide... La plupart du temps...

La cotation «LE FAIT» s'applique aussi aux comportements qui ne sont plus émis parce que d'autres comportements plus complexes sont venus les remplacer. Par exemple, si un individu est capable d'exprimer au moins un mot (item 118), on prendra pour acquis qu'il est nécessairement capable d'émettre des sons ou des vocalises (item 108) même s'il ne le fait pas présentement (ou ne le fait plus). On cotera donc «2» à ce dernier item.

Même si l'ÉQCA évalue la performance du sujet, il est important de considérer que certains items de la partie 1 doivent être vus dans une perspective de développement. En effet, il est possible qu'un individu ait déjà émis certains comportements mais qu'il a maintenant dépassé ce stade et ne les émet plus. Ainsi, par exemple, l'item 13 «Est capable de manger avec ses doigts» ne doit pas être interprété comme un comportement inadéquat mais plutôt comme une étape normale du développement de l'individu. Si l'individu évalué peut manger avec un couteau et une fourchette, on prendra pour acquis qu'il a déjà mangé avec ses doigts et l'on cotera «2» à cet item.

Voici d'autres exemples pouvant être vu dans une perspective de développement: si le sujet est capable d'exprimer au moins un mot (item 118), on cotera «2» aux items 107 (Est capable d'émettre des bruits de gorge ou des cris), 108 (Est capable d'émettre des sons ou des vocalises) et 109 (Est capable de crier pour attirer l'attention); si le sujet est très autonome dans les comportements d'alimentation, on cotera «2» à l'item 8 (Suce ou aspire la nourriture dans la cuillère); si le sujet peut marcher, on cotera «2» aux items précédents, tels que s'asseoir (item 92) et ramper (item 94) (à moins qu'un sujet en soit empêché par un handicap); si le sujet va à la toilette par lui-même et de manière complète (item 36), on cotera «2» à l'item 35 (Demande d'aller à la toilette ou s'y rend de lui-même).

Les points doivent être crédités aux sujets s'exprimant par un langage par signes ou par un tableau de communication pour les items faisant appel à l'expression verbale. Par exemple, à l'item 132 (Nomme cinq éléments d'une image lorsqu'on les pointe), on cotera «2» si le sujet peut les nommer avec un langage par signes. Toutefois, on cotera «0» à l'item 116 (Est capable de vocaliser pour répondre à d'autres personnes) si la personne évaluée est physiologiquement incapable de vocaliser.

## **NP = NON POSSIBLE**

La cote «NP» signifie que l'environnement physique de la personne ne lui permet pas de faire le comportement. Par exemple, on cotera «NP» à l'item 56 (Ajuste un thermostat...) si la personne évaluée vit dans un centre de réadaptation dans lequel le thermostat est sous clé et que seul le concierge y a accès. On ne peut donc pas évaluer si cette personne sait utiliser le thermostat. Par contre, si cette personne vit en milieu familial et que le thermostat est accessible, mais qu'on ne lui laisse pas la possibilité d'ajuster la température, on cotera «0» pour cet item. En effet, l'environnement physique lui donne accès au thermostat, mais son entourage ne le lui laisse pas utiliser pour des raisons de sécurité, capacité ou autre. Toutefois, si l'on sait pertinemment que le sujet ne pourrait émettre le comportement même s'il en avait l'opportunité, on cotera «0».

**La cote «NP» ne doit pas être utilisée si la personne évaluée ne peut émettre un comportement à cause de son âge ou d'un handicap physique ou sensoriel.** Par exemple, on cotera «0» et non «NP» à l'item 162 (Lit un horaire de télévision...) si la personne a une cécité ou si l'enfant est trop jeune pour savoir lire.

On utilisera la cote «NP» pour les items de la sphère «Habilités de travail» pour les enfants de moins de 14 ans. Pour les individus âgés entre 14 et 21 ans, on utilisera la cote «NP» s'ils vont encore à l'école et ne travaillent pas.

## **PARTIE 2: COMPORTEMENTS INADÉQUATS (items 226 à 324)**

### **0 = N'ÉMET PAS CE COMPORTEMENT**

**La cote «NP» ne s'applique pas pour les items de la partie 2 concernant les comportements inadéquats.** On cotera «0» même si le sujet ne peut émettre le comportement et ce, pour quelque raison que ce soit. En effet, si le sujet ne peut émettre le comportement, aucune intervention n'est nécessaire de la part du milieu.

### **1 = LÉGER**

La cote **1** réfère à un comportement **occasionnel ou bénin** qui peut nécessiter de la part des intervenants une action isolée.

## **2 = MOYEN**

La cote **2** réfère à un comportement qui nécessite de la part des intervenants une **action généralisée ou concertée** afin d'appliquer une stratégie de traitement dans le but de modifier ce comportement.

## **3 = GRAVE**

La cote **3** sera donnée lorsque le comportement est suffisamment **grave** pour que le milieu menace de rejeter la personne à cause de ce comportement, ou lorsque le comportement est dangereux pour la santé de la personne ou d'autres personnes de son entourage.

---

---

## **COMPILATION DES RÉSULTATS**

La compilation des résultats est faite par ordinateur. Le questionnaire doit être retourné à l'adresse indiquée à la fin du questionnaire dans le but de recevoir un rapport informatisé indiquant la performance de la personne évaluée. **Pour s'assurer de la validité de ce rapport, il est important de compléter toutes les sections du questionnaire.**

**LMCA**  
**Laboratoire de mesure du comportement adaptatif**  
**1497, boul. Saint-Joseph Est**  
**Montréal, Qc**  
**H2J 1M6**

Courriel : [info@labadapt.org](mailto:info@labadapt.org)  
Web : [www.labadapt.org](http://www.labadapt.org)  
Télécopieur: 514-522-4141